

Plan de mejora del campus 2023-2024

Académico

Objetivos de datos de Hargrave 2023-2024

Áreas de contenido	Niveles de grado	Preferencias
Lectura	2.º a 5.º	Enfoque de preferencia 1
Matemáticas	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 2
Ciencias	3.º a 5.º	Enfoque de preferencia 3

Asistencia

Objetivo propuesto	Porcentaje del campus	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	95 %	Sí ▾
2.º periodo de evaluación	93 %	Sí ▾
3.er periodo de evaluación	93 %	No ▾
4.º periodo de evaluación	96 %	No ▾
5.º periodo de evaluación	94 %	No ▾
6.º periodo de evaluación	94 %	No ▾

Conducta

Objetivo propuesto	Total de suspensiones dentro de la escuela (In-School Suspension, ISS)/suspensiones fuera de la escuela (Out-of-School Suspensions, OSS)	¿Se logró el objetivo?
1.er periodo de evaluación	4	Sí ▾
2.º periodo de evaluación	6	Sí ▾
3.er periodo de evaluación	6	Sí ▾
4.º periodo de evaluación	8	No ▾
5.º periodo de evaluación	7	Sí ▾
6.º periodo de evaluación	13	No ▾

Cultura Escolar Integral

- **Procedimientos**
- **Maximizar el tiempo de instrucción**
 - **Conducta (objetivos ISS/OSS)**
 - **Asistencia**

Preguntas orientativas

- ¿Cómo valora su clima y su cultura? ¿Y la frecuencia?
- ¿Cómo rastrea toda la cultura escolar? ¿Cuál es el objetivo de su campus?
- ¿Cómo se implementa y realiza un seguimiento de la cultura del aula? ¿Cuál es su proceso de formación?
- ¿Cuál es el sistema para el seguimiento del aumento de suspensiones?
- ¿Cuál es el sistema de seguimiento de las suspensiones proporcionales por grupos de estudiantes?
- ¿Cuál es su plan proactivo para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a suspensiones ISS/OSS?
- ¿Cuál es su plan de recuperación para abordar la pérdida de tiempo de instrucción debido al ausentismo?
- ¿Qué modificaciones de conducta de los estudiantes y mejoras del sistema son necesarias para ir de su cultura actual a su cultura ideal?
- ¿Cuáles son las estrategias para aumentar la asistencia de estudiantes o maestros y el tiempo dedicado a la tarea?
- ¿Qué apoyo será necesario o implementado para la variedad de necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

Objetivo propuesto 2023-2024:

- **Reducir las suspensiones fuera de clase en un 25 % para el ciclo escolar 2023-2024**
- **Meta de asistencia para 2023-2024 96 %.**
- **Asistencia en sábado Días de recuperación**
- **Norflis Bucks para el personal/Gator Bucks para los estudiantes**
- **Sesiones de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) con el consejero/reuniones matinales de SEL**

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
------------------------------	-----------	---------------------------

El personal y los alumnos aprenden, practican y refuerzan las expectativas de comportamiento con un lenguaje común para la llegada, la salida, el pasillo, la cafetería y todas las zonas comunes.	<u>Cultura Escolar Integral de Hargrave Expectativas</u>		Azul ▾
Aplicación de un sistema de seguimiento de los progresos de nuestra cultura escolar integral y de aula para controlar y ajustar las tendencias identificadas.	<u>Panel de control de Hargrave 2023-24</u>		Azul ▾
Los alumnos con asistencia PERFECTA reciben invitaciones para ponerse sus pijamas y asistir a la “Fiesta de celebración de asistencia” durante los últimos 15 min. del día al final de los periodos de evaluación. Se darán premios, comida y bebida. 199 fondos asignados a incentivos para estudiantes/actual y suministros 2024/. Total gastado a final de año: \$13,968	<u>Plan de asistencia 24/02/2024 de Hargrave</u>		Azul ▾
La tienda de la escuela tiene artículos que los estudiantes pueden comprar con sus Gator Bucks. Los miembros del personal de Hargrave completan un formulario de Google haciendo una oferta por los artículos del personal basándose en el número de “bucks” que han recibido por asistencia/colaboración/por ir más allá. Los alumnos comprarán en la tienda del colegio y adquirirán los incentivos que se hayan ganado gracias a su comportamiento positivo y a sus mejores elecciones. 461 fondos asignados a incentivos para profesores/personal. Total gastado a final de año: \$10,842	<u>Descripción de los Bucks Norflis</u> <u>Descripción de la Gator Store</u> Cacería de Pascua del personal Banquete de Navidad para el personal Viajar por el mundo		Azul ▾
Las lecciones de presentación de SEL se dan a los maestros para que las presenten durante la reunión de la mañana. Además de la presentación, la consejera, la Sra. Ware, ingresa a las aulas en una rotación semanal por nivel de grado.	<u>Calendario de rasgos de personalidad</u>		Azul ▾

Comunidad de aprendizaje profesional

- **Aplicación del protocolo**
- **Aplicación de materiales didácticos de alta calidad (High Quality Instructional Materials, HQIM)**

Preguntas orientativas

- ¿Qué formularios guían su observación del programa o plan de estudios de instrucción?
- ¿Cómo supervisa los planes de interiorización/enseñanza?
- ¿Cómo evalúan formativamente los profesores a los alumnos a lo largo de la lección y cómo influirá eso en sus comentarios sobre su instrucción?
- ¿Qué artefactos recopilaría para garantizar la eficacia de la planificación de las lecciones y la impartición de la enseñanza?
- ¿Qué sistema existe para garantizar que la calibración es evidente dentro de su equipo de instrucción?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cuál es el protocolo utilizado para la comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) que describe el resultado previsto?
- ¿Cuál es la frecuencia de sus PLC? ¿Quién asiste regularmente?
- ¿Cuál es la PLC específica por contenido y grado a la que asistirá?
- ¿Cómo supervisa el rendimiento de los alumnos por grupos en sus PLC?

Objetivo propuesto 2023-2024:

- Los estudiantes de 3.º a 5.º grado lograrán un 37 % de maestría, un 57 % de cumplimiento y un 88 % de aproximación en lectura de STAAR.
- Los estudiantes de 3.º a 5.º grado lograrán un 30 % de maestría, un 51 % de cumplimiento y un 76 % de aproximación en matemáticas de STAAR.
- Los estudiantes de 5.º grado lograrán un 30 % de maestría, un 60 % de cumplimiento y un 90 % de aproximación en ciencias de STAAR.
- Los estudiantes de Eco Disv. alcanzarán el nivel alcanzado en el siguiente contenido:
 - 10 % de gamins en lectura (51 % a 61 %)
 - 25 % de gamins en matemáticas (35 % a 50 %)
 - 32 % en ciencias (13 % a 55 %)

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
Los miembros del equipo-A de Hargrave supervisarán el progreso de las intervenciones completando el Formulario de supervisión de intervenciones.	Formulario de seguimiento del progreso de la intervención	Azul ▾
Intervenciones de WBM Intervenciones de SBM (Ver fondos del Título 1) Medición de recursos \$13,000 Tutor de lectura: Título 1 \$10,000 Recursos de progreso de aprendizaje \$6000	Datos de Hargrave Domain III SBM	Azul ▾
El director del campus y el asistente. El director asiste a todas las PLC los miércoles. Moreno asiste a las PLC de matemáticas y Norflis asiste a las PLC de lectura. A los maestros se les informa semanalmente qué deben llevar completado a las PLC a través del boletín. Reunión con presentadores de UnboudEd para discutir y abordar nuestros sistemas de instrucción centrales y cómo se aplican específicamente a los estudiantes afroamericanos.	PLC Protocolo Hargrave Eureka de Matemáticas PLC Protocol de ELAR de Hargrave Boletín Staff Gator de Hargrave	Azul ▾
FONDOS DEL TÍTULO I: \$5,000 Pizarra didáctica para estudiantes Título 1		

\$1,000		
Aplicación de un sistema de seguimiento de la eficacia de nuestra enseñanza y de las expectativas de rigor para controlar y ajustar las tendencias identificadas.	Panel de control de Hargrave 2022-23	Azul ▾
Las carpetas de rigor están disponibles fuera de las aulas de los profesores y cada semana se da información al respecto.	Lista de verificación de las carpetas de rigor de matemáticas de Hargrave Lista de verificación de las carpetas de rigor de ELAR de Hargrave	Azul ▾
El equipo-A de Hargrave se reúne todos los lunes para debatir la calibración del liderazgo y las expectativas de implantación en el campus.	Orden del día de resultados del equipo-A de Hargrave	Azul ▾
Desarrollo profesional de los administradores Texas Alliance of Black School Educators (TABSE) Texas Elementary Principals and Supervisors Association (TEPSA) Fondos del Título I: \$3,000 Fin de año Fondos asignados del Título 1 \$25,110	Cuotas de la conferencia de la asociación	Azul ▾

Mejora de áreas de contenido

- **Identificar 2 a 3 áreas de oportunidad principales:**
 - Matemáticas
 - Artes del lenguaje y lectura (Reading Language Arts, RLA)
 - Ciencias
 - Estudios sociales
- **Desarrollar 2 a 3 estrategias de mejora en cada materia identificada.**

Preguntas orientativas

- ¿Qué sistema existe para proporcionar formación y retroalimentación a los profesores?
- ¿Qué sistema existe para clasificar por niveles a los profesores que reciben apoyo específico para mejorar su práctica docente?
- ¿Qué rúbricas/formularios guían su observación del programa de instrucción en su campus?
- ¿Cuál es la frecuencia de las evaluaciones de las áreas objetivo de mejora?
- ¿Cómo garantiza una enseñanza de nivel I de alta calidad en todas las aulas?
- ¿Cómo supervisa las adaptaciones de los alumnos y el rendimiento por grupos de alumnos?
- ¿Cómo supervisa el dominio de los alumnos de los estándares de competencias identificados por asignatura y nivel de grado?
- ¿Qué actividades relevantes se llevan a cabo para que los alumnos que demuestran dominio amplíen su aprendizaje?
- ¿De qué sistemas dispone a fin de garantizar que su campus va por buen camino para alcanzar o superar los objetivos de progreso antes y después de las evaluaciones del distrito (evaluación formativa común [Common Formative Assessment, CFA]/evaluación comparativa de invierno [Winter Benchmark, WBM]/gestión basada en la escuela [School-Based Management, SBM])?

Objetivo propuesto 2022-2023:

- Tutoría de nivel de rendimiento
- Mejores prácticas pedagógicas en toda la escuela
- Recorrido de colaboración
- Horario de recorrido

Pasos de acción en el campus	Evidencia	Autoevaluación del campus
<p>La tutoría después de clases se dirige a los estudiantes por nivel de desempeño. Se comprarán refrigerios para los estudiantes que asistan. Fondos de tutoría del Título I \$10,000</p>	<p>Maestros que dan tutoría a los siguientes niveles de grado Academia de primer grado Academia de segundo grado 3.º a 5.º grado ENFOQUES: REUNIONES LOS JUEVES: MIÉRCOLES DE MASTERS MARTES DNM: intervenciones del aula</p>	
<p>De prekínder a 5.º grado: idea principal y detalles de apoyo enfoque/excursiones estudiantiles Actividades estudiantiles del Título I \$1,800</p>	<p>De prekínder a 1.er grado participa en la actividad idea principal/detalles de apoyo “¿A dónde ha ido el hombre de jengibre y cómo lo sabes?” Los alumnos identifican “pistas” y escriben/dibujan ilustraciones de las pruebas e infieren cómo los detalles apoyan la idea principal. (Actividad comunitaria de diciembre)</p> <p>De 2.º a 5.º grado, cuando se les dé una idea principal, se les entregarán cámaras para tomar fotografías de los detalles que respalden la idea principal. Las fotografías de los estudiantes se exhibirán en el pasillo de la oficina principal, en la pared afuera del salón de trabajo de los maestros. (Clase de arte alineada con la actividad de ELAR)</p>	<p>Azul ▾ Azul ▾</p>
<p>Título 1: \$3,000 \$1,200 Reemplazo de equipos tecnológicos Bombillas para proyectores Epson Título 1 \$1,800</p>	<p>Space Maker Niñas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Mathematics, STEM) Preescolar: aplicaciones del programa de codificación 2nd Scratch Jr y Code Spark Bombillas montadas de proyector Epson de repuesto</p>	<p>Azul ▾</p>
<p>Un programa de recorrido colaborativo con el equipo A</p>	<p>Se indicará en la agenda del equipo A</p>	<p>Azul ▾</p>
<p>Un cronograma de rotación del recorrido del equipo A</p>	<p><u>Panel de control de Hargrave 2022-23</u></p>	<p>Azul ▾</p>
<p>Measuring Up: recursos basados en TEKS Fondos de intervención de Título I \$ 13,000 Material de enfoque rápido de matemáticas Grados 3.º a 5.º Fondos de intervención de Título I \$ 2,000 Fondos del Título I para adquirir materiales para Amplify</p>	<p>Adquirir recursos para ayudar a los maestros a enseñar lecciones basadas en habilidades y TEK</p> <p>Adquirir los recursos necesarios para implementar la instrucción de Amplify con los materiales necesarios.</p>	<p>Azul ▾</p>
<p>Soporte de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, PBIS) Fondos del Título I: \$2,000</p>	<p>Crear una sala sensorial/laboratorio de motricidad para alumnos con necesidades sensoriales y apoyo conductual positivo.</p>	<p>Azul ▾</p>
		<p>Azul ▾</p>